

慕课案例分享：
《中医药与中华传统文化》开发、运行

彭崇胜 博士

2014年5月17日 星期六 杭州

《中医药与中华传统文化》

课程概况

教学内容设计

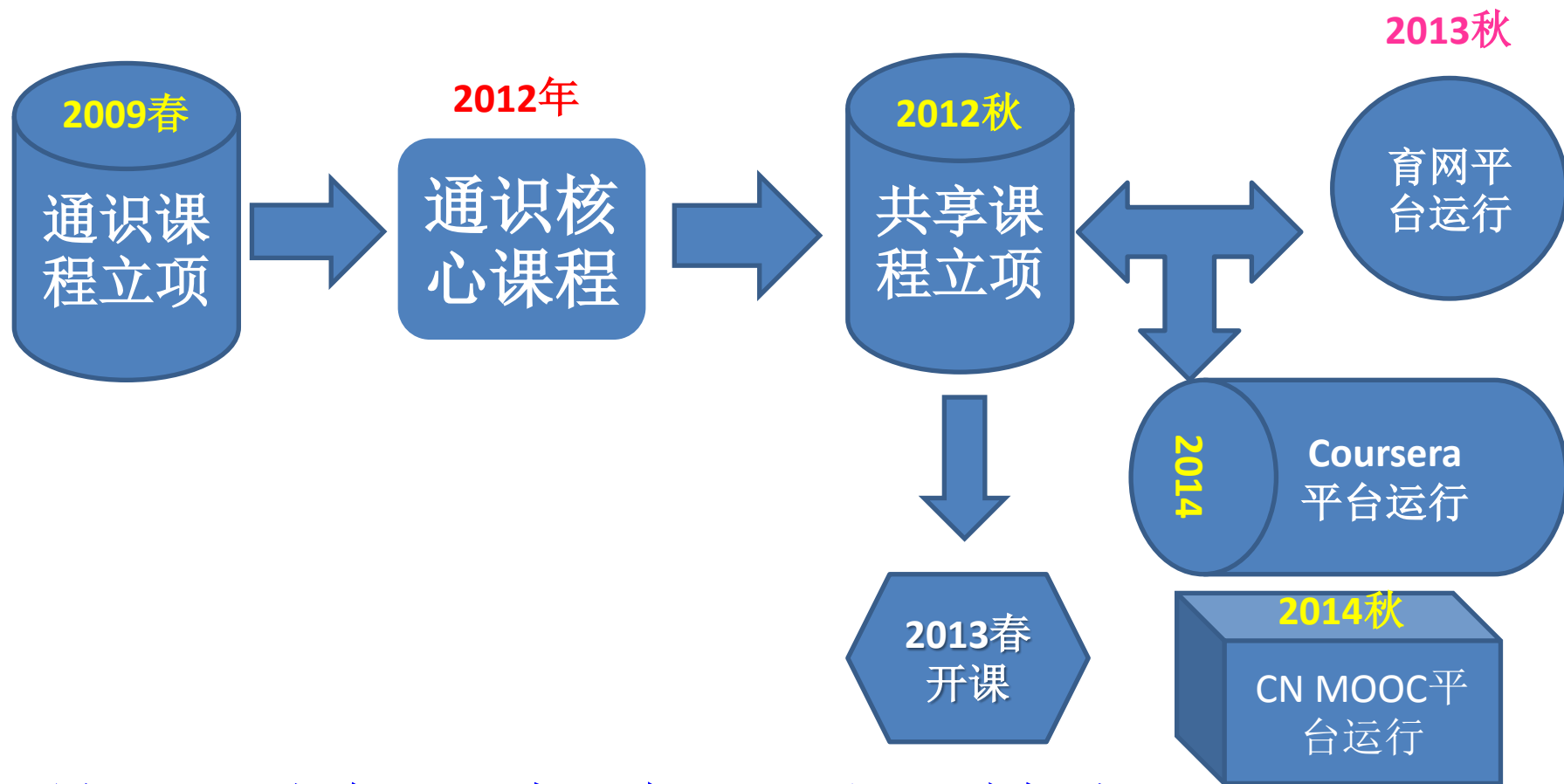
课程MOOC化

教学方法设计

考核方式

课程运行体会

课程概况



从无到有—发端于通识教育

课程概况

课程性质：通识教育

受益终生

批判性思维

.....

多元文化、传
统、体制认识

人文素养

精神成长

人格养成

课程概况

课程目标

- ◆ 传播中医药文化、思想、理念，弘扬
 中华优秀传统文化
- ◆ 认识生命，培育和谐人生的健康观
- ◆ 中医药学启蒙

关注、了解、理解、应用、研究。。。。

教学内容设计

教学内容设计

智慧树/ewant

1.绪论	绪论		
2.走近中医药	中医药的是与非-支持 中医药的是与非-反对 起源与发展		
3.中医药理论基础	阴阳思想漫谈	7.中药文化	中药产品文化特征(上)
	五行学说探析		中药产品文化特征(下)
	脏腑经络浅说		中医文化拾零（一）
	药性理论浅析		中医文化拾零（二）
4.中医药学传统文化基因	易文化与中医药	8.中医药再认识	文学作品与中医药
	儒学思想与中医药		中药毒性辨析
	道文化与中医药		中医药学思维特点
5.中医药特色思想	佛文化与中医药	9.民族医药文化 (傣族医药)	世界传统医药视野下的 中医药
	中医天人观		傣医药文化概述
	中医的生命观		傣医药文化体系
6.中医药养生	名医思想点滴（上）		傣医药相关文化(上)
	名医思想点滴（下）		傣医药相关文化(下)
	中医养生未病思想		
	中医养生之道		
	中医养生之术		
	药食同源的饮食文化		

教学内容设计

Coursera/CNMOCs

第一章 绪论

第二章 走近中医药

第一节 中医药的是非曲直

第二节 中医药的起源和发展

第三章 中医药基本理论、思想

第一节 阴阳思想漫谈

第二节 五行学说探析

第三节 脏腑经络浅说

第四节 药性理论解析

第四章 中医药的传统文化基因

第一节 易文化与中医药

第二节 儒学思想与中医药

第三节 道文化与中医药

第四节 佛文化与中医药

第五章 中医药特色思想

第一节 中医天人观

第二节 中医生命观

第三节 名医思想点滴

第六章 中医药养生文化

第一节 中医养生思想源流

第二节 养生之道

第三节 养生之术

第四节 药食同源的养生文化

第七章 中药文化

第一节 中药扶正补益文化

第二节 中药驱邪治病文化

第三节 中药产品文化

第八章 中医药再认识

第一节 文学作品里的中医药

第二节 中药毒性真相辨析

第三节 中医药学思维特色

第四节 国内外其他传统医药

教学内容设计

板块一：中医药认知

板块二：中医药传统文化基因

板块三：中医思想、观点

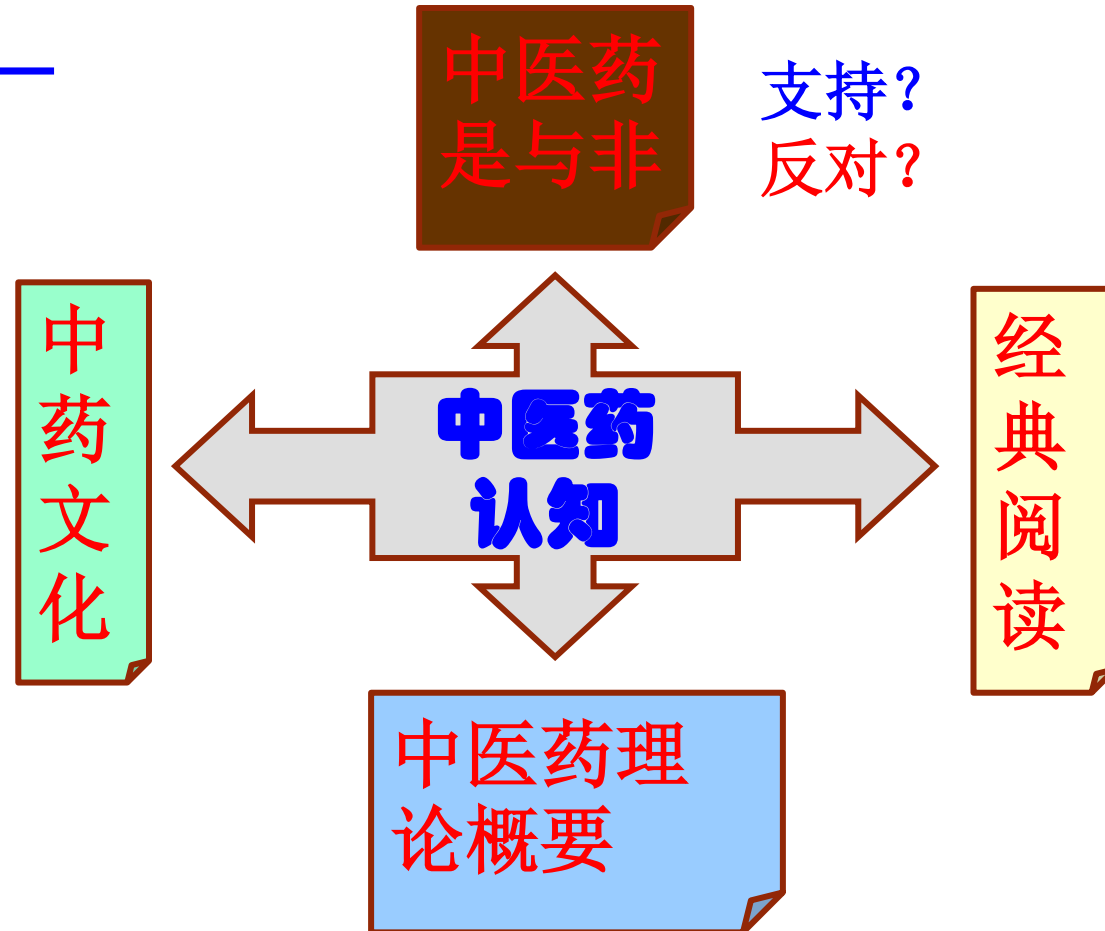
板块四：中医药养生

板块五：参观实践及其他

板块六：中医药再认识

教学内容设计

板块一



教学内容设计

板块一



中医药理论概要 -- 阴阳五行

教学内容设计

板块一



中医药理论概要 -- 脏腑经络

教学内容设计

板块一

药物的性能：根据药物作用于人体后，人体产生的反应归纳出来的四气五味、升降沉浮、归经、毒性



中医药理论概要--药性理论

教学内容设计

NO.1

易文化

NO.2

儒学思想

NO.3

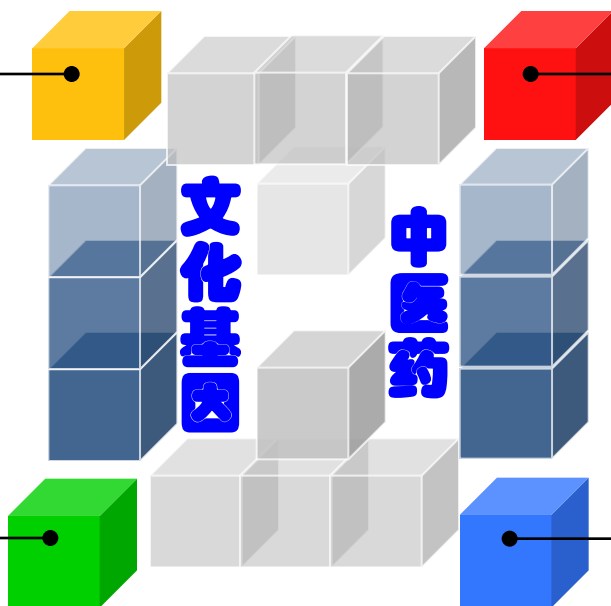
道文化

NO.4

佛文化

中医药的传统文化基因

板块二

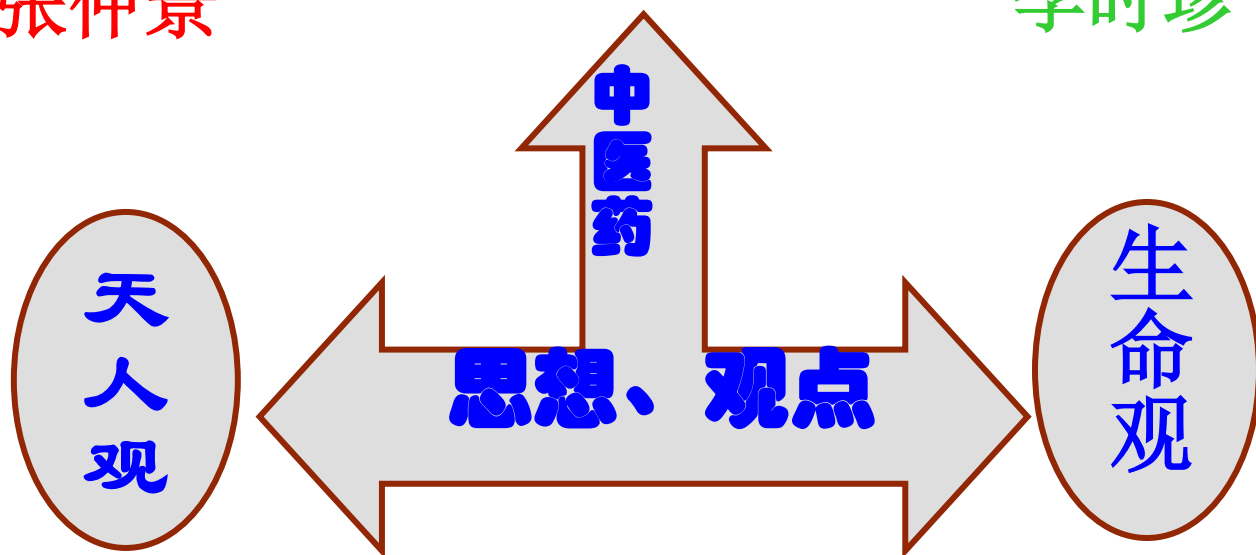


教学内容设计

扁鹊
华佗
张仲景

名家思想点滴

孙思邈
宋慈
李时珍



板块三

教学内容设计

中医药养生、治未病概论

中医养生之道

中医养生之术

“药食同源”的饮食文化

板块四：中医药养生

教学内容设计

板块五 板块六



观实践及其他



参观
博物馆

野外
实践

教学内容设计

Coursera/CNMOCs

上部

课程进度

第1周	一 绪论
第2周	第二章 走近中医药：中医药是非曲直、中医药起源和发展
第3周	第三章 中医药基本理论、思想： 阴阳思想漫谈
第4周	第三章 中医药基本理论、思想： 五行学说探析
第5周	第三章 中医药基本理论、思想： 脏腑经络理论浅说
第5周	第三章 中医药基本理论、思想： 药性理论解析
第6周	第四章 中医药传统文化基因： 易文化与中医药、儒学思想与中医药
第7周	第四章 中医药传统文化基因： 、道文化与中医药、佛文化与中医药

教学内容设计

Coursera/CNMOCs

下部

课程进度

第1周	第五章 中医特色思想：天人观、生命观
第2周	第五章 中医特色思想：名医思想点滴
第3周	第六章 中医药养生文化：中医养生思想源流、养生之道
第4周	第六章 中医药养生文化：养生之术、药食同源的养生文化
第5周	第七章 中药文化：中药扶正补益文化、中药驱邪治病文化
第6周	第七章 中药文化：中药产品文化；第八章 中医药再认识：文学作品里的中医药
第7周	第八章 中医药再认识：中药毒性真相辨析、中医药学思维特色、国内外其他传统医药

教学内容设计

紧扣课程目标，符合听众需求

兼顾系统性和知识点的独立性

兼顾基本知识和前沿热点

符合通识教育理念

课程MOOC化

- ◆ 内容碎片化
- ◆ 教案编写、PPT制作
- ◆ 脚本、场景、道具准备
- ◆ 视频拍摄
- ◆ 视频剪辑
- ◆ 题库建设
- ◆ 辅助材料准备

课程MOOC化

Coursera/CNMOOCs

内容碎片化设计：8章25节95个话题

第一章 绪论

- | | |
|----------------------|--------|
| T1 什么是中华优秀传统文化？ | 7'53'' |
| T2 什么是中医药？ | 8'33'' |
| T3 为何要谈中医药与中华优秀传统文化？ | 5'29'' |
| T4 本课程主要内容和目标 | 5'36'' |

课程MOOC化

Coursera/CNMOOCs

内容碎片化设计：8章25节95个话题

第二章 走近中医药

第一节 中医药的是非曲直

T1 针灸如何红遍全球	13'02"
T2 中医药还有用武之地吗	11'12"
T3 攻击中医药学的风波	7'45"
T4 换个角度看中医药	13'48"

课程MOOC化

Coursera/CNMOOCs

内容碎片化设计：8章25节95个话题

第二章 走近中医药

第二节 中医药的起源和发展

T1 上古时期的传说	11'40"
T2 医药理论的奠基	6'53"
T3 发展和集成	12'36"

课程MOOC化

Coursera/CNMOOCs

内容碎片化设计：8章25节95个话题

第三章 中医药基本理论、思想

第三节 脏腑经络浅说

T1 中医脏腑概念 7'18"

T2 如何认识脏腑理论 7'48"

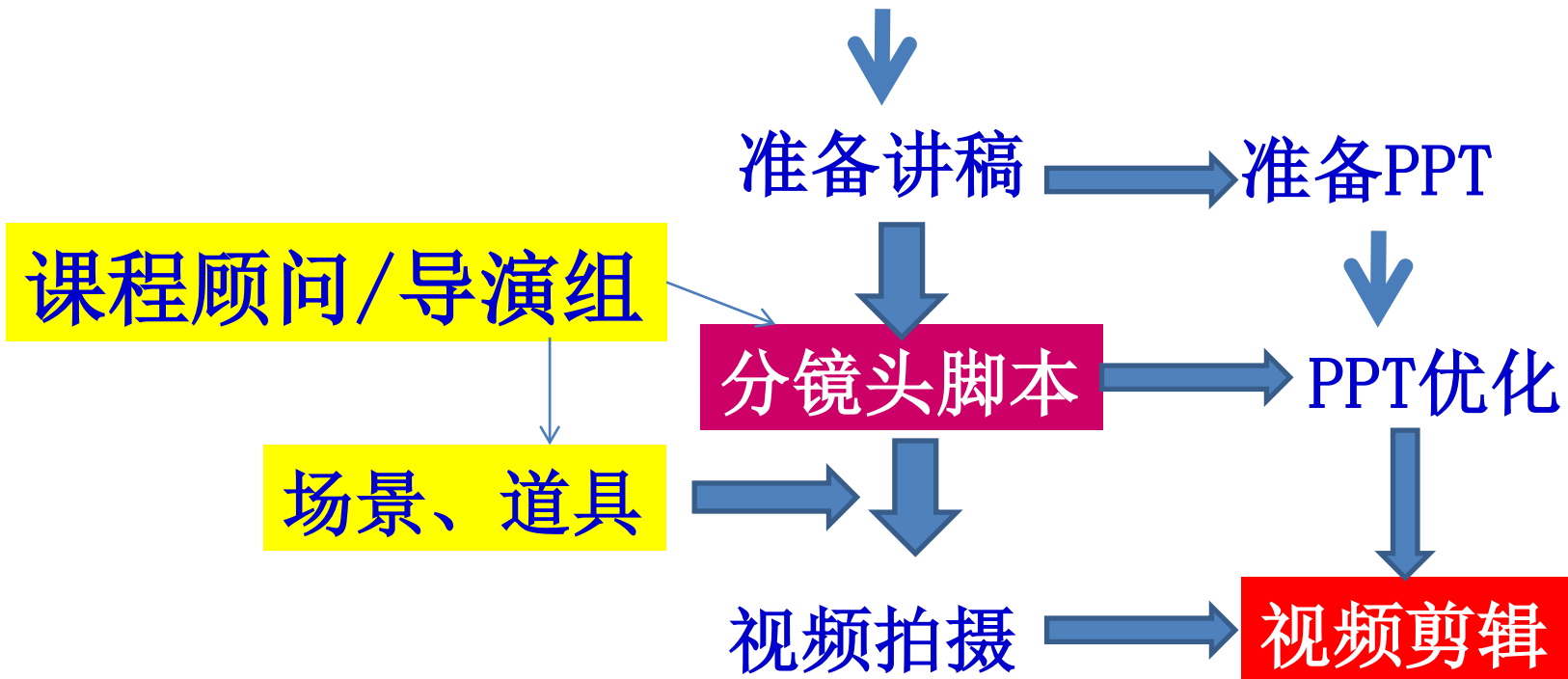
T3 经络概念和功能 8'04"

T4 经络实质探究 9'05"

课程MOOC化

T2 如何认识脏腑理论

选择视频模式：小组讨论



课程MOOC化

- ◆ 题库建设
- ◆ 阅读材料
- ◆ 辅助影像

课程MOOC化

MOOC化设计

视频化
在线化
自主化
互助化

混合式教学设计

视频学习

面授报告、答疑

参观实践

小组学习展示

Coursera/CNMOCs/智慧树/ewant: 信息化技术支撑

课程MOOC化

总计
(32) 学时

智慧树

1. 视频 (20) 学时
相当于 (900) 分钟

2. 直播互动课 (4) 学时
每次 (2) 学时 * (2) 次

3. 小组研讨及展示课 (6) 学时
每次 (2) 学时 * (3) 次

4. 参观实践课 (2) 学时
每次 (2) 学时 * (1) 次

课程MOOC化

总计
(32) 学时

课程视频：1150分钟左右
辅助视频：150分钟左右

Coursera/CNMOCs

折合约28标准学时

教学方法

教学方法

教学视频

辅助视频

视频学习

学、思、问、答

进度、时间

进阶激励/quizzes

文献阅读

每章均遴选了数目不等的参考文献上传资料库

教学方法

4-8人一组

小组研讨

- 选感兴趣的题目（可自拟）
- 任务分解、人员分工
- 文献查阅、实地采访、整理
- 小组集中研讨，形成成果
- 成果展示（≤20分钟）

调研报告、微电影、小品、PPT+口头汇报等

教学方法

经典阅读（选）

《黄帝内经》部分章节

研读经文

阅读译文

研其道、评其理

读书报告

教学方法

参观实践（选）

中医博物馆

百草园

观后感

教学方法

面授：远程连线互动

互动：各个MOOCs平台

考核方式

考核方式

- (1) 期末考试，占总成绩的20-50%
- (2) 小组研讨，占总成绩的10-15%
- (3) 观后感/读书报告，占总成绩5-10%
- (4) 作业（视频嵌入+章节）占总成绩50%
- (5) 其他占10% ?

考核方式

(1) 期末考试，占总成绩的20%

重要理论、方法、思想、现象的理解与分析

(2) 读书报告，占总成绩的8%

要求：简述所读书籍主要内容、观点；针对主要观点、内容进行点评，并提出你的依据；总结你的感受、收获

字数：600-1000

(3) 观后感，占总成绩的8%（含出勤分2%）

内容：见闻+感受、收获

字数：200-500

课程运行体会

课程运行体会

教师、学生、助教角色定位

MOOC课程的优势与缺陷

MOOC课程质量评价标准

影响MOOC课程可持续发展的因素

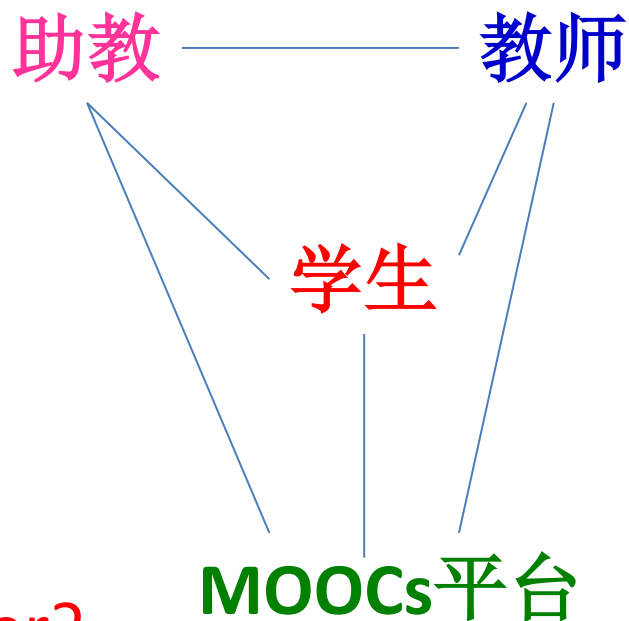
课程运行体会

教师、学生、助教角色定位

教师的角色？

助教的角色？

学生的角色？



教师：manager, actor, learner?

课程运行体会

MOOC课程的优势与缺陷

优势

课堂时、空拓宽
学习自主、自由
教育资源共享
在线讨论互动便捷

.....

情景、情感缺失
牺牲授课灵活性
语言障碍
辩论等手段使用困难

.....

缺陷



Dave The Y

Last 10 posts (of 65)

In [针灸麻醉是政治的产物，没有完全的麻醉作用，放在此课程中太误导人了。:](#) "…"

In [结果准备就绪 - Results are ready:](#) "I thought only getting 86.5%, final result is higher than my own calculation...feeling great …"

In [Great course:](#) "It was a great course ! Looking foward that Jiatong University will introduce advance TCM course in …"

Subang Jaya 8 threads

In [谈谈中医的艾灸:](#) "…"

• [六十四卦之豫](#)

In [六十四卦與中醫理論:](#) "要有人教导，个人学比较难。书有很多，但越看越糊涂（我的感想）"

• [六十四卦與中](#)

• [第三周互评 -](#)

Last 10 comments (of 24)

• [Some insight](#)

In [真的很遺憾，但我還是選擇了放棄:](#) "老實說要將幾千年的歷史文化講清楚，不是這堂課的原意，當然也不可能。 …"

• [\(Assignment -](#)

In [神农尝百草启示的题目为什么要回顾故事?:](#) "…"

• [中西医 - 分歧](#)

In [这样情况怎么做?:](#) "可能我比较幸运吧 无论如何，大家加油！"

• [谈谈中医的艾](#)

• [与洋人谈阴阳](#)

In [Evaluation error 互评提交出错:](#) "这也是要求之一。起初，我也觉得怪怪的， …"

• [中医与易经的](#)

In [这样情况怎么做?:](#) "many be try another browser either Mozilla or Chrome. I evaluated 8 assignment, the website work …"

In [中西医不同并非阴阳:](#) "你說得正確。你提出的例子相當具體"

课程运行体会

MOOC课程质量评价标准

影响MOOC课程可持续发展的因素

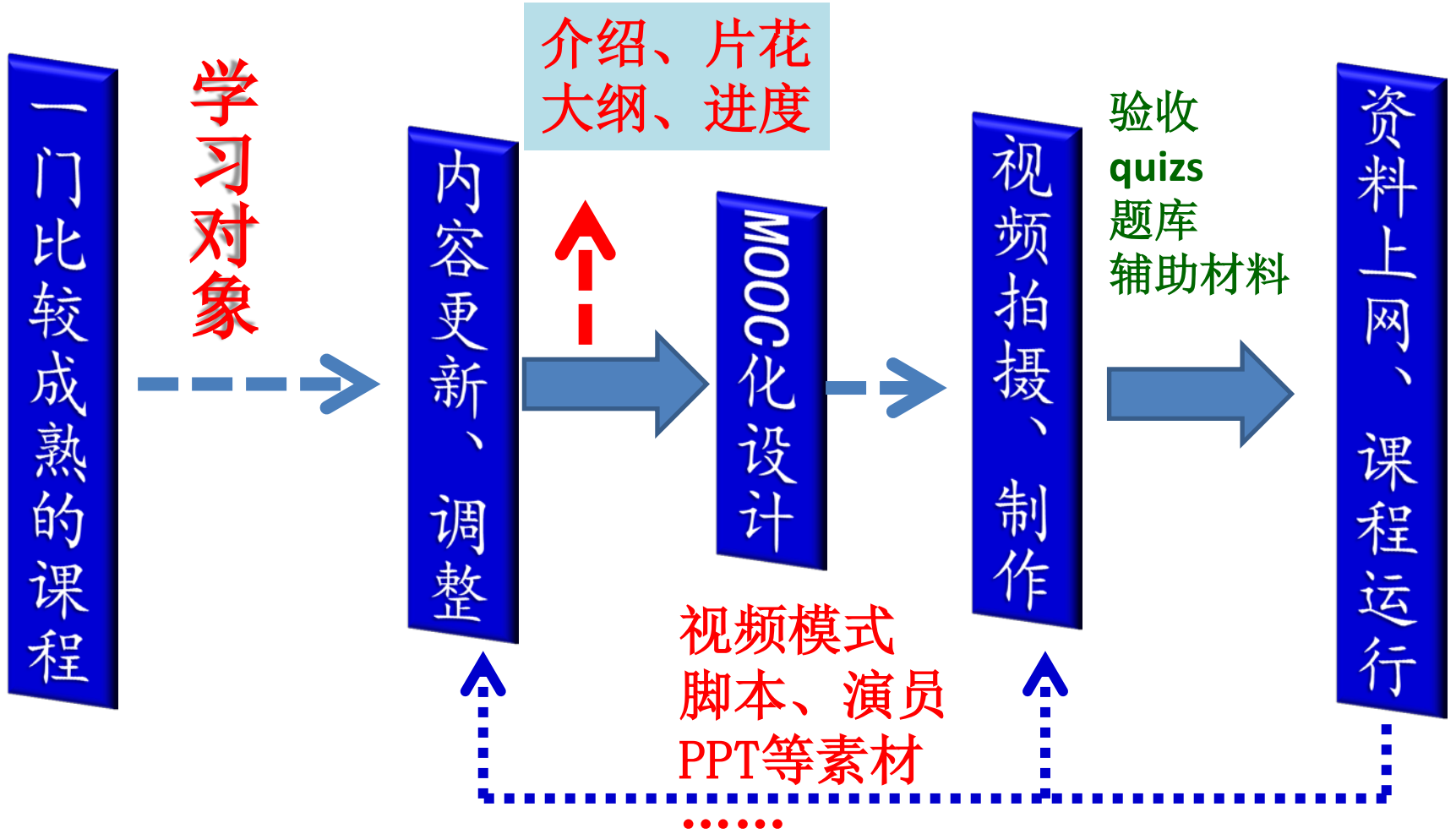
教学团队考核、晋升机制？

助教队伍稳定机制？

课程运行费用支持？

.....

小结



联系方式:

cspeng@sjtu.edu.cn

robertpeng748@hotmail.com

021-34207064